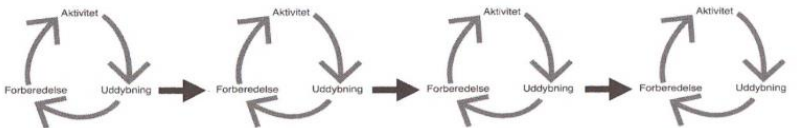


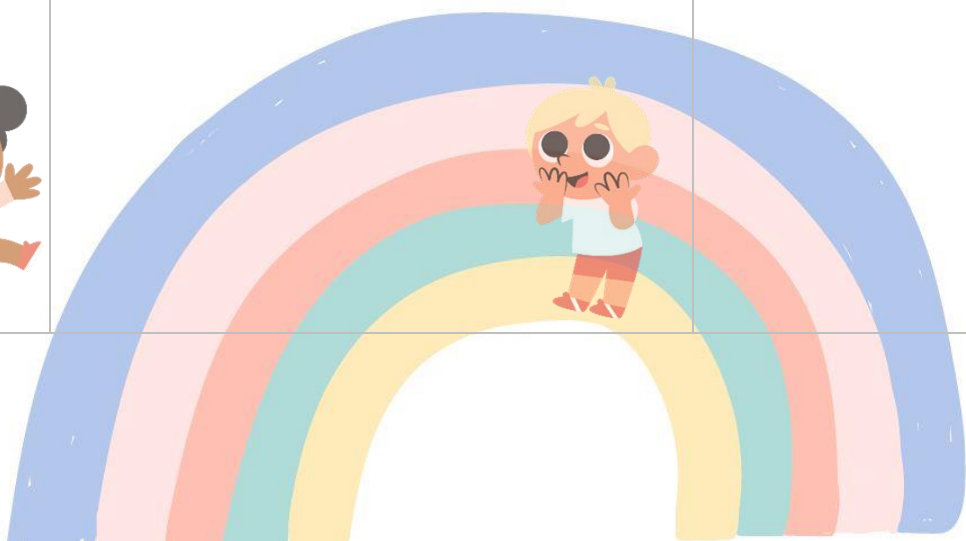


Stilladsering Før-under-efter

Børn der skal i gang med at tilegne sig det danske sprog, eller som har et lille ordforråd på dansk, har stort behov for at få et sprogligt stillads så de har en forforståelse for det der arbejdes med. En systematik med fokus på Før – Under – Efter, kan være med til at understøtte denne stilladsering

Læreplanstema Hvilket læreplanstema relaterer aktiviteten til	Kommunikation og sprog Alsidig personlig udvikling Social udvikling
Læringsmål Læringsmål for aktiviteten	At styrke børnenes indbyrdes relationer i legen, skabe deltagelsesmuligheder for alle, samt udvide børnenes legerepertoire
Sproglige mål Sproglige læringsmål for aktiviteten	Børnene tilegner sig de ord og legekoder der indgår i legen, og bruger dem aktivt uden hjælp fra de voksne.
Legekoder og fokusord Belyses med konkrete og billeder mm	Fokusord: Hund, kat, hvalp og killing, kanariefugle, marsvin, kanin, kanyle, medicin, ventesal, rensesår, patient, dyrlæge, pincet, kittel. Legekoder: <i>Du må lige sætte dig i ventesalen – Hvad fejler den? – Skal den vaccineres? -Den skal have medicin – Nu er den rask igen – Vi må rensesåret - den skal have en indsprøjtning med en kanyle – tak for i dag – God bedring med dit kæledyr</i>
Konkreter / rekvisitter	Lægeting, plaster, forbindelse, stole på række, en kittel, et bord, rosiner som medicin eller duplo klodser som medicinpakker mm.
Deltagere Hvilken gruppe deltager	
Evaluering Hvordan og hvornår evalueres	 <p>The diagram illustrates the 'Før-under-efter' cycle. It consists of four sequential stages, each labeled 'Aktivitet'. Each stage is supported by two sub-steps: 'Forberedelse' (preparation) and 'Uddybning' (elaboration). Arrows indicate a clockwise flow within each stage and a linear progression from left to right between stages.</p>

FØR Aktiviteter der giver forforståelse og aktiverer fælles viden og erfaringer	UNDER Handlingerne/aktiviteterne	EFTER Aktiviteter til efterbearbejdning og konsolidering af erfaringer
<p>Tal om børnene om deres erfaringer med kæledyr som har været til dyrlæge.</p> <p>Tal med børnene om, at "dyrlægen" er dyrenes læge. Dyr kan også blive syge og have feber. De kan kaste op. Dyr skal også vaccineres.</p> <p>Måske har de kæledyr hjemme eller kender nogle som har.</p> <p>Tal om de kæledyr som børnene kender og snak om billederne af dyrene – kendte og nye. Hvad hedder børnenes egne kæledyr? Hvordan ser de ud? Hvordan skal de passes? Hvad spiser de? Hvad siger de? Er de bløde at røre ved? Har de fjer eller pels?</p> <p>Gennemgå billeder med fokusord, der er relevante at inddrage, og brug tid på at relatere dem til børnenes viden. Tal om, hvad man kan sige: "legekoder".</p> 	<p>Så åbner Dyrlægen. Børnene understøttes af den voksne undervejs, som har gjort sig overvejelser om sin egen placering i legen. Foran – ved siden af – bagved. Den voksne hjælper med rammesætning og rollefordelingen, så alle får mulighed for at deltage. Der tages billeder undervejs. Fokusordene inddrages i legen.</p> <p>Modelsætninger til forhandling: "Jeg vil gerne prøve at være dyrlæge" "Hvem vil du gerne være?" "Jeg vil gerne prøve efter dig" "Nu er det din tur"</p>	<p>Der tales om billederne af - og erfaringer med legen. Hvad var det vi legede? Hvad skete der først, derefter, og så, til sidst? Hvilke nye ord har vi lært? Gentag legen over nogle dage.</p> <p>Indret et "dyrlægehjørne" på stuen. Opslag/ billeder til forældrene om legen. Inddrag billeder af børnenes egne kæledyr.</p> 





Hund



Kanariefugle



Kat

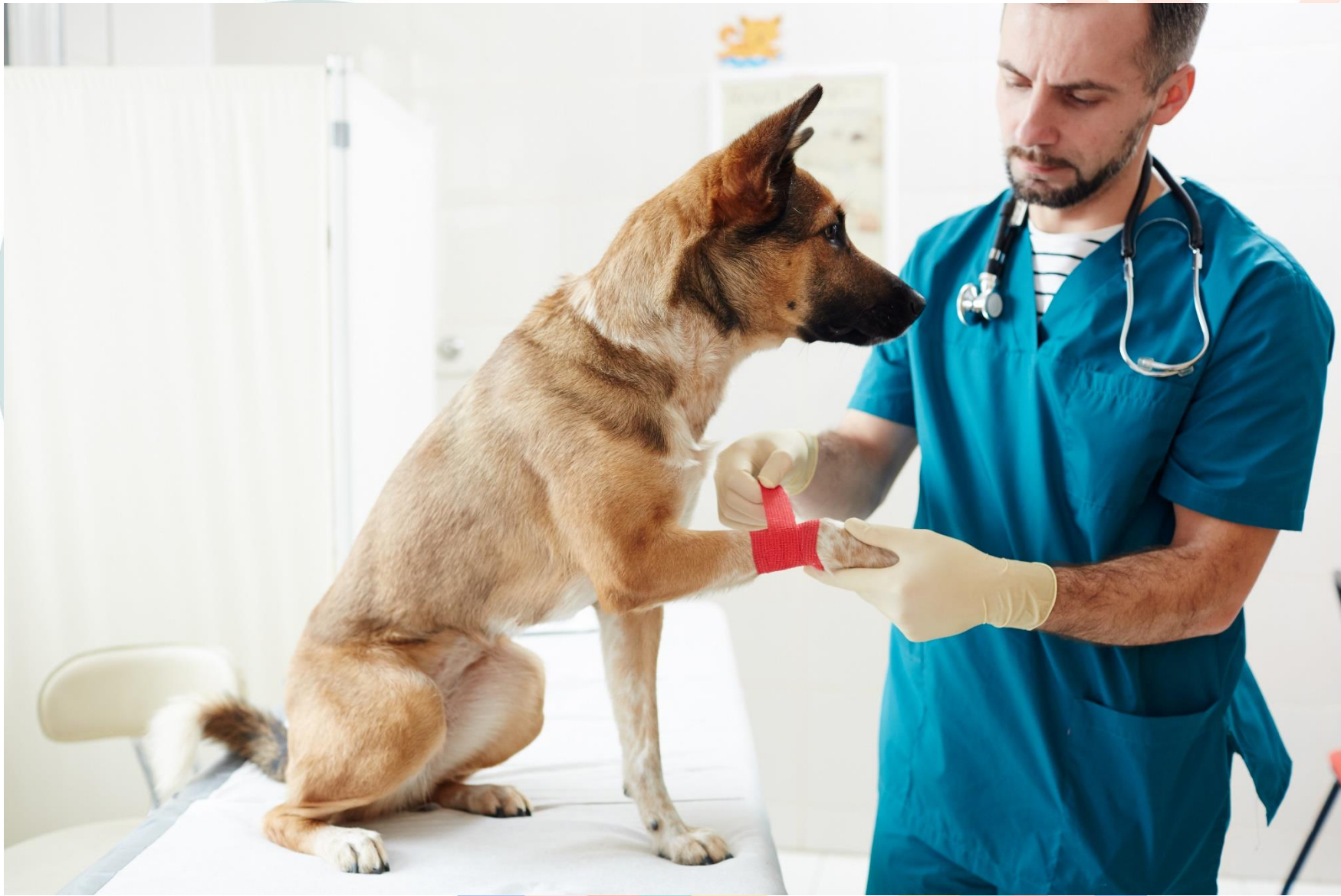


Hvalp / killing





**Medicin
plaster**



Patient og dyrlæge



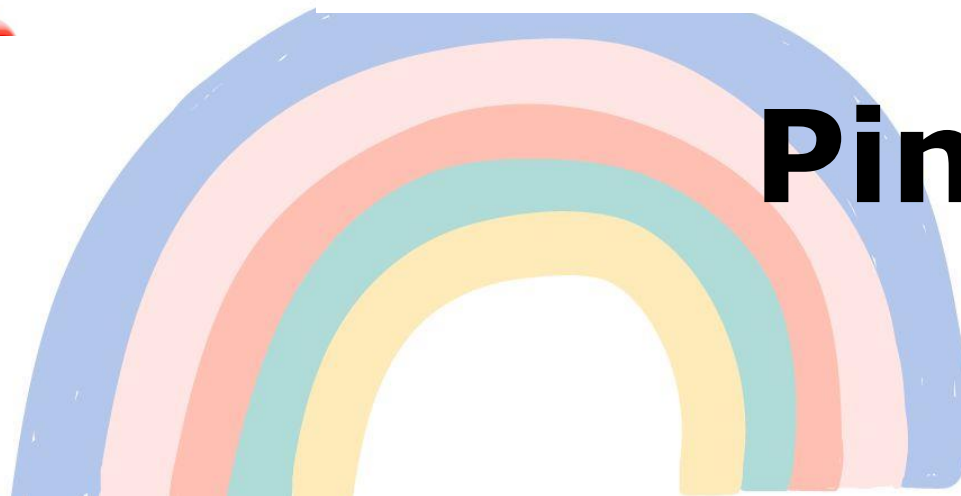
Kanyle vaccination



Kittel



Pincet





Kanin



Marsvin



Ventesal



Rense sår